



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S. “PIETRO SETTE”**

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

CLASSE **IV^ SEZIONE A Serale**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **CARDINALE MARIA**

QUADRO ORARIO N. 2 ore settimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che il sistema formativo possa rispondere ai bisogni di utenze particolari, come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, dopo averlo abbandonato. In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. la sperimentazione di un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare i giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza del progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
STORIA	N. Alunni 5	N. Alunni 8	N. Alunni 4

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloqui orali
Test d'ingresso

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

MODULO N. 1		Titolo	Unità
PERIODO/DURATA Intero anno scolastico	METODOLOGIA Lezione frontale Lettura e analisi diretta dei testi. Utilizzo audio-video. Lavori di gruppo e cooperativi.	STRUMENTI Schemi e appunti. Dispense e fotocopie. LIM	VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio le guerre del primo Settecento • Identificare le idee, le istituzioni del primo Settecento e operare opportuni confronti con il presente • Collocare la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese all'interno di un determinato contesto storico • Analizzare le rivoluzioni politiche, americana e francese, e ricavarne modelli interpretativi • Cogliere nelle questioni libertà-uguaglianza, separazione dei poteri dello Stato, elementi di continuità con lo Stato contemporaneo • Definire il lessico specifico: rivoluzione, Stati generali, giacobinismo, guerra civile, costituzione • Collocare la Restaurazione, le lotte liberali e per l'indipendenza, le trasformazioni economiche e sociali dell'Europa e Napoleone III all'interno di un determinato contesto storico • Cogliere e riconoscere le posizioni politiche all'interno del Risorgimento italiano, stabile nessi, continuità e discontinuità con il presente • Collocare la Seconda rivoluzione industriale, il movimento socialista, il colonialismo, la Destra e la Sinistra storica all'interno di un determinato contesto storico • Definire il lessico specifico con attenzione a colonialismo, Imperialismo, progresso, modernizzazione, emigrazione, nazione e nazionalismo • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la cronologia e le informazioni acquisite per la corretta periodizzazione; Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc. • Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari; • Usare in modo consapevole il lessico specifico; • Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato; • Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale; • Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario; • Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi; • Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali; • Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi. 	<p>IL SETTECENTO E L'ILLUMINISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' Illuminismo: caratteri generali • Le guerre e la politica europea: l'età del dispositivo illuminato • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese • L'età napoleonica <p>LE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI NELL'OTTOCENTO IN EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prima rivoluzione industriale • Il dibattito sulla società industriale <p>L'EUROPA LIBERALE NELL'OTTOCENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione e i primi moti insurrezionali: l'Europa dopo Napoleone • L'Europa in rivolta: i moti liberali del 1830 • L'età dell'industrializzazione: la rivoluzione industriale in Europa <p>L'ITALIA UNITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento • I moti rivoluzionari del 1848 • La politica di Cavour e l'Unità d'Italia • L'Italia della destra storica • I problemi dell'Italia unita: il brigantaggio • L'Italia della sinistra storica
--	--	---

MODULO INTERDISCIPLINARE	UNITA'		
	Parità di genere: "Il diritto di contare"- La donna e il mondo del lavoro		
PERIODO/DURATA Primo/secondo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Appunti in classe Dispense e fotocopie Video-lezioni	VERIFICHE Orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Collaborare Partecipare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile		Individuare informazioni Interpretare Riflettere, creare, valutare	-Il ruolo delle donne nella rivoluzione industriale

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quinto anno lo studente deve conoscere:

- i processi storici (economia, politica, cultura e società) europei del Novecento.

In termini di competenze e capacità deve saper :

- sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati e saper cogliere le differenze storiche.

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)in DAD con l'ausilio di Meet</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro: piattaforma classroom

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
	Analisi del testo		Risoluzione di problemi
	Saggio breve		Prova grafica / pratica
	Articolo di giornale	X	Interrogazione
X	Tema di argomento storico /attualità	X	Altro: lavori di gruppo, moduli di google
	Prove di laboratorio		

8.CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
X	Interesse		Comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZA, COMPETENZA, CAPACITÀ				
GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ
Eccellente	9 – 10	Completa e approfondita con integrazioni personali	Esposizione organica e rigorosa; uso di un linguaggio efficace, vario e specifico della disciplina. Uso autonomo di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti non noti	Analisi e sintesi complete e precise; rielaborazione autonoma, originale e critica con capacità di operare collegamenti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
Ottima	8	Completa e sicura	Esposizione organica e uso di un linguaggio sempre corretto e talvolta specifico. Uso corretto e sicuro di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti	Analisi, sintesi e rielaborazione autonome e abbastanza complete. Capacità di stabilire confronti e collegamenti, pur con qualche occasionale indicazione da parte del docente
Buono	7	Abbastanza completa	Esposizione ordinata e uso corretto di un lessico semplice, anche se non sempre specifico. Applicazione di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente	Analisi, sintesi e rielaborazione solitamente autonome, ma non sempre complete
Sufficiente	6	Essenziale degli elementi principali della disciplina	Esposizione abbastanza ordinata e uso per lo più corretto del lessico di base. Applicazione guidata di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente, pur con la presenza di qualche errore non determinante	Comprensione delle linee generali; analisi, sintesi e rielaborazione parziali con spunti autonomi
Insufficiente	5	Mnemonica e superficiale con qualche errore	Esposizione incerta e imprecisa con parziale conoscenza del lessico di base. Presenza di qualche errore nell'applicazione guidata di procedimenti e tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate
Gravemente insufficiente	4	Frammentaria con errori rilevanti	Esposizione assai incerta e disorganica con improprietà nell'uso del lessico. Difficoltà nell'uso di procedimenti o tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate e parziali
	3	Lacunosa e frammentaria degli elementi principali della disciplina con errori gravissimi e diffusi	Esposizione confusa e uso improprio del lessico di base. Gravi difficoltà nell'uso di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati. Presenza di gravi errori di ordine logico	Assente o incapacità di seguire indicazioni e fornire spiegazioni

	1 – 2	Nulla o fortemente lacunosa; completamente errata	Nulla o uso disarticolato del lessico di base o mancata conoscenza dello stesso, incapacità ad usare procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati	Assente
--	-------	---	--	---------

Santeramo in Colle, 18/11/2023

Il docente

F.to Maria Cardinale